

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
детский (подростковый) центр № 10 «Импульс»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ ДО ДЦ № 10 «Импульс»
Бугульминского муниципального района РТ
Д.М. Урманова

**Дополнительная общеобразовательная программа
студии английского языка
«Happy English»**

Программа ориентирована на детей от 7 до 12 лет

Срок реализации 4 года

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Золотухина Г.И.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 28.08 2017г.

г. Бугульма, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБОУ ДО ДПЦ № 10 Импульс» Бугульминского муниципального района РТ

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Он дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и в учреждениях дополнительного образования. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Изучение иностранного языка входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером. Это один из

способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности.

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного и младшего школьного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средство общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

1. Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, половиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, речевых навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

2. Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:
память (произвольную, произвольную);
внимание (произвольное, произвольное);
мышление (наглядно-образное, логическое);
воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
фонематический слух;
способность к догадке;
способность к различению;

3. Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувство товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Программа «Happy English» рассчитана на четыре года обучения для детей 7-12 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю по 4 часа. Она направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонической личности, а

также познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

При разработке программы учитывались принципы обучения иностранному языку детей:

- комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- коммуникативной направленности;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми английским языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета, его оснащённость: методической литературой, кассетами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- выбор методов, приемов, форм, средств работы.

Обучение английскому языку осуществляется только устным путем в игровой форме, с использованием игрушек.

Занятие проводится в группах численностью не более 15 человек, 2 раза в неделю.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончанию первого года обучения ребёнок:

- **знает** счет, буквы, цвета, названия животных, игрушек, частей тела;
- **умеет** приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, задавать вопросы и отвечать на них, понимать речь взрослого и других детей, использовать в речи краткое описание предмета или животного, рассказывать стихотворения, рифмовки;
- **получил навыки** грамматики, счета до 10.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

В результате реализации данной программы учащиеся:

- 1) овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- 2) отвечают на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- 3) имитируют вопросы по моделям, предъявленным педагогом;
- 4) умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- 5) могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- 6) участвуют в элементарных диалогах: этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге побуждения;
- 7) анализируют звукобуквенный состав слова;
- 8) составляют небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- 9) развивают мышление, внимание, воображение, память;
- 10) расширяют свой кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- 11) воспитывают толерантность к различным народам.

Данный курс дает возможность каждому учащемуся достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, межпредметные и личностные результаты освоения программы.

Контроль и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	2	4
2	Знакомство	1	3	4
3	Животные	10	22	32
4	Числительные	7	11	18
5	Местоимения	6	8	14
6	Семья	6	8	14
7	Цвета	4	14	18
8	Мои игрушки	6	6	12
9	Части тела	4	8	12
10	Времена года	4	8	12
11	Презентация студии	0	2	2
12	Подведение итогов	0	2	2
	ИТОГО	50	94	144

**Календарный учебно-тематический план
1 года обучения**

№ п/ п	Наименование раздела программы. Тема занятия.	Часы			Тип занятия	Виды контрол я	Приме- чание
		всег о	теор ия	пра к- тик а			
1	1.Вводное занятие	4	2	2	Беседа Сказка		
2	В гостях у Красной шапочки	4	1	3	Лексика Сказка		
3	Животные артисты	6	2	4	Экскурсия Спортивная игра Диалог		
4	Веселая лисичка	4	1	3	Контроль счета Путешествие	Тест	
5	Встреча с гостями сказок	6	2	4	Практикум Инсценировка Обобщение		
6	Незнайка знакомится с ребятами	4	1	3	Игра Беседа		
7	В гостях у Буратино	4	1	3	Визуальное закрепление Театрализованн ое		

					представление		
8	Забавные зверюшки	4	2	2	Рифмовка Лексика		
9	Лесная поляна	4	1	3	Игра Аудирование		
10	Веселая карусель	4	2	2	Лексика Беседа		
11	Занимательное лото	4	1	3	Диалог Конкурс чтецов	Конкурс	
12	Волшебный счет	6	2	4	Тест Ролевая игра Диалог	Тест	
13	В гостях у мудрой совы	4	2	2	Лексика Игра		
14	Мои друзья	6	3	3	Аудирование Викторина Визуальное закрепление		
15	Игры с Микки Маусом	4	1	3	Репетиция Инсценировка		
16	Мои любимые герои сказок	4	2	2	Игры Аудирование		
17	Моя семья	6	2	4	Презентация Лексика Диалог		
18	В гостях у Кролика	4	2	2	Ролевая игра Практикум	Тест	

19	Мой фотоальбом	4	2	2	Беседа Конкурс		
20	Разноцветные краски	6	2	4	Лексика Ролевая игра Беседа		
21	Чудеса природы	4	0	4	Экскурсия Викторина		
22	Что могут мои цветные карандаши	4	0	4	Визуальное закрепление Репетиция		
23	Моя любимая мама	4	2	2	Конкурс Рассказ		
24	Магазин игрушек	4	2	2	Лексика Диалог		
25	Подарки друзьям	4	2	2	Ролевая игра Тест	Тест	
26	Идем в гости	4	2	2	Лексика Ролевая игра		
27	Доктор Айболит в гостях у ребят	4	2	2	Лексика Аудирование		
28	Визит Буратино	4	0	4	Презентация Сказка		
29	Любопытный Незнайка	4	2	2	Лексика Игра		
30	Мое хобби	4	2	2	Беседа Презентация		
31	Я люблю спорт	4	2	2	Беседа		

					Спортивное занятие		
32	Я люблю английский!	4	0	4	Повторение Тест	Тест	
33	Презентация студии	2	0	2	Презентация		
34	Подведение итогов	2	0	2	Конкурсы		
35	ИТОГО	144	50	94			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При обучении детей английскому языку следует максимально учитывать их возрастные особенности.

Формы обучения должны быть направлены на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр;
- занятия-беседы;
- занятия на природе;
- специальные занятия – просмотр видеофрагментов;
- музыкальные занятия;
- экскурсия;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения - инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- спектакли кукольного театра – дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;
- совместная игровая деятельность, где решаются творческие задачи и проблемные ситуации;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности детей. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению английскому языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного, дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Список литературы:

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерация (статья 9, 36, 42, 58,71,72, 114)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
5. Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
8. Приказ МО и Н РТ от 29.08.2013г №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Закон Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года «Об образовании»
10. Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
11. Приказ МО и Н РТ№1465/14 от 20 марта 2014 года « Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования

Список использованной литературы, для педагога:

1. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001г.
3. Коньшева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г.
4. Прокопенко Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку – журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007 г.
5. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.

6. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
2. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
4. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006г.

Цифровые образовательные ресурсы:

Интернет ресурс (библиотека). <http://www.byket.ru/pedagogika/metodika>.

Современные педагогические технологии. <http://gigabaza.ru/doc/87729-pall.html> Родителям о дополнительном образовании детей - <http://ocpmcc.edu35.ru/toparents/topardop/287-topardop>
<http://dinskewr.narod.ru/roditel.html>

Работа с родителями в дополнительном образовании - <https://www.prodlenka.org/dopolnitelnoe-obrazovanie/7972-rabota-s-roditeljami-v-dopolnitelnom-obrazov.html>